

## GYMNÁZIUM PAVLA HOROVA MICHALOVCE

### Hodnotiaca správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2005/2006

Kontaktné údaje školy		
<b>Adresa školy</b>	Masarykova 1, 071 01 Michalovce	
<b>Telefónne číslo</b>	056/6423097, 056/6420642, 056/6420643, 056/6420534	
<b>Faxové číslo</b>	056/6420642	
<b>Internetová adresa</b>	<a href="http://www.gphmi.sk">www.gphmi.sk</a>	
<b>Elektronická adresa</b>	<a href="mailto:gph@gphmi.sk">gph@gphmi.sk</a>	
<b>Zriaďovateľ</b>	Úrad Košického samosprávneho kraja, nám. Maratónu mieru 1, 042 66 Košice; Odbor školstva - 055 7268261	
<b>Riaditeľ školy</b>	Viliam Záhorčák.	056/6420642, 0910945391
<b>Zástupcovia riaditeľa</b>	Rudolf Gadomský.	056/6420643, 0910945391
	Mgr. Helena Andreeva	056/6423097
	Mgr. Katarína Olšavová	056/6423097
<b>Výchovný poradca</b>	Mgr. Mária Ďuríková	056/6423097
<b>Predseda rady školy</b>	MUDr. Pavol Kuchta	

## I. VÍZIA A STRATÉGIA ŠKOLY

Škola je 4-ročným gymnáziom. Hlavným cieľom školy je ponúkať atraktívny učebný program pre žiakov, sústavne zvyšovať úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu a vytvárať podmienky pre jeho naplnenie. Toto je rozpracované v pláne práce školy na príslušný školský rok, ktorého plnenie sa priebežne sleduje a v závere roka vyhodnocuje.

V škole sa vyučuje podľa alternatívneho učebného plánu, ktorý sa naplno realizuje vo 4. ročníku.

Hlavným poslaním školy je pripraviť absolventov na vysokoškolské štúdium a to na všetky typy vysokých škôl na Slovensku i v zahraničí. Veľká pozornosť je preto venovaná všetkým vyučovacím predmetom, no osobitne výučbe cudzích jazykov a informatiky. Absolvent Gymnázia Pavla Horova by sa mal presadiť v prijímacom konaní na všetkých vysokých školách, ktoré si zvolí a mal by aj štúdium na nich zvládnuť.

Uplynulý školský rok môžeme všeobecne hodnotiť ako úspešný. Škola v ňom splnila väčšinu stanovených cieľov, avšak v porovnaní s rokom predchádzajúcim došlo k istému ústupu z pozícií v rámci Slovenska i Košického kraja, najmä pokiaľ ide o úspechy v súťažiach a olympiádach. Do histórie sa však zapíše ako rok, v ktorom sa urobilo niekoľko výnimočných krokov. K nim možno zaradiť skutočnosť, že prvýkrát sa začala výučba v triede s rozšíreným vyučovaním nemeckého jazyka pre získanie diplomu KMK II. stupňa, že sa začala výstavba novej telocvične, že sme vytvorili štyri moderné učebne informatiky, že sme inštalovali počítače s príslušenstvom do všetkých kabinetov a do zborovne, a tým sprístupnili prístup k internetu a k práci s nimi všetkým učiteľom.

V tomto roku naša škola ako prvá inštitúcia v meste nadviazala partnerské vzťahy s inštitúciami partnerských miest Vyškov a Villareal. Ako prvá stredná škola na Slovensku sme začali e-learningové vyučovanie. Škola tiež po prvýkrát začala ponúkať výučbu sieťových technológií dospelým, najmä z radov nezamestnaných, získala akreditáciu pre výučbu nemeckého jazyka, ponúkla nové formy pomoci v profesijnej orientácii a po prvýkrát naši žiaci využili možnosť maturovať z predmetov ekonomika a dejiny umenia.

V uplynulom školskom roku v škole pracovalo 62 učiteľov a 24 nepedagogických pracovníkov. V školskom roku 2005/2006 v nej študovalo 962 žiakov, z toho 386 chlapcov a 576 dievčat v 27 triedach, z toho 3 žiaci študovali podľa individuálneho študijného plánu. V každom ročníku bola jedna trieda so špeciálnym zameraním na informatiku a v 1. ročníku bola otvorená aj jedna trieda s rozšíreným vyučovaním nemeckého jazyka pre získanie diplomu KMK II. stupňa.

**V školskom roku 2005/2006 škola realizovala tieto projekty:**

1. Socrates – jazykový asistent
2. Socrates-Limes – Hranice a horizonty Európy na ceste k rozšírenej Európe
3. Mládež – 2 projekty
4. ECDL
5. e-learning

**1. Názov projektu:** Vytvorenie ECDL centra pri Gymnázii Pavla Horova v Michalovciach

**Kód projektu:** 11230220134 (projekt ESF - LŽ, opatrenie 3.2)

**Trvanie projektu:** od 15.12.2004 do 28.2. 2006

**Schválená suma:** 1 985 464.- Sk

**Stav projektu:** projekt ukončený

**Popis realizácie projektu:**

Ťažiskom projektu „Vytvorenie ECDL centra pri Gymnázii Pavla Horova v Michalovciach“ bolo zriadenie Akreditovaného testovacieho centra ECDL, realizácia školení, realizácia testovaní záujemcov z radov cieľových skupín. Súčasťou bola aj tvorba učebníc vhodných pre prípravu na testovanie podľa systému ECDL a ich overenie pri realizovaní školení v rámci prípravy na testovanie ECDL. Počas trvania projektu sme realizovali **18 termínov** testovania, testovali sme spolu **291 účastníkov** (niektorí účastníci sa testovali na viacej termínov), spolu sme otestovali a opravili **906 modulov ECDL**. Zrealizovali sme spolu **7 skupín školení**, v ktorých sme vyškolili spolu **93 účastníkov**. Na testovaní ECDL sa zúčastnilo spolu **147 uchádzačov** (boli testovaní na viacerých termínoch testovania – každý z nich bol v priemere 2 krát – 270 účastníkov testovania), pričom z nich:

- **109** získalo medzinárodne platný **certifikát ECDL**
- **27 uchádzačov** získalo **certifikát ECDL štart**
- **11 uchádzačov** je v procese certifikácie

Z týchto frekventantov je **71 učiteľov** a **76 študentov** a absolventov stredných a vysokých škôl. Každý uchádzač, ktorý prešiel **procesom certifikácie** prevzal certifikát ECDL resp. ECDL štart.

---

**2. Názov projektu:** Od školských lavíc a tabúl k počítačom a internetu – zriadenie centra elektronického vzdelávania pri Gymnázii Pavla Horova

**Kód projektu:** 11230220204 (projekt ESF - LŽ, opatrenie 3.2)

**Trvanie projektu:** od 1.9.2005 do 31.12. 2007

**Schválená suma:** 2 909 420.- Sk

**Stav projektu:** projekt sa implementuje

**Popis realizácie projektu:**

Cieľom projektu je vytvoriť edukačný e-learningový server poskytujúci 24 elektronických kurzov v oblasti cudzích jazykov, oblasti IKT – informatiky, programovania a ECDL, a v oblasti využitia IKT v chémii. Ďalej zrealizovať 4 vlny kurzov pre účastníkov z celého Slovenska – študentov SŠ, VŠ ako aj učiteľov všetkých typov škôl. V projekte sme zatiaľ zrealizovali 1. vlnu kurzov a pripravili 2. vlnu kurzov, ktorá začína 6. septembra 2006.

## **Zoznam kurzov:**

### Cudzie jazyky:

- Build Your Grammar - Kurz na zvládnutie problémových gramatických javov v anglickom jazyku úroveň Intermediate
- Tenses in English Language - Kurz všeobecného anglického jazyka zameraný na osvojenie, upevnenie a precvičenie anglických slovesných časov
- Build Your Vocabulary I. - Kurz na rozširovanie slovnej zásoby - úroveň Intermediate
- Build Your Vocabulary II. - Kurz na rozširovanie slovnej zásoby - úroveň Upper-Intermediate
- Build Your Vocabulary III. - Kurz na rozširovanie slovnej zásoby - úroveň Intermediate
- Elementary English Course - Kurz všeobecného anglického jazyka pre začiatočníkov - úroveň Beginner
- Pre-Intermediate English Course - Kurz všeobecného anglického jazyka pre mieme pokročilých začiatočníkov
- Wir spielen mit Deutsch - Kurz nemeckého jazyka
- Ruský jazyk pre začiatočníkov
- Taliansky jazyk pre začiatočníkov
- Španielsky jazyk pre začiatočníkov

### Informatika a programovanie

- Programovanie v PHP pre začiatočníkov
- Kurz dynamickej počítačovej grafiky – Macromedia Flash MX
- Kurz základov programovania v jazyku Turbo Pascal – pre začiatočníkov - pre všetkých, ktorí sa chcú naučiť základy programovania
- Kurz programovania v jazyku Turbo Pascal II. – pre mieme pokročilých
- Kurz programovania v jazyku Turbo Pascal III.– pre pokročilých – zložitejšie dátové štruktúry a rekúrie

### Príprava na certifikát ECDL

- Modul č. 1 – Základy Informačných technológií
- Modul č. 2 – Práca s počítačom a správa súborov – MS Windows
- Modul č. 3 – Spracovanie textu – MS Word
- Modul č. 4 – Tabuľkový kalkulátor – MS Excel
- Modul č. 5 – Práca s databázami - MS Access
- Modul č. 6 – Elektronická prezentácia - MS Powerpoint
- Modul č. 7 – Informácie a komunikácia – Práca v Internet Explorer a MS Outlook

### Chémia

- Využitie chemického softvéru vo vyučovaní chémie (ChemSketch a ChemWin)

## **1. vlna kurzov**

Do prvej vlny sa prihlásilo **180 záujemcov** prevažne z radov študentov a učiteľov našej školy, niektorí mali záujem len o 1 kurz, niektorí o 2, niektorí až o 3 kurzy, takže spolu sme vytvorili **295 miest v kurzoch**. Z 275 účastníkov v 17 kurzoch úspešne ukončilo a splnilo podmienky kurzov 150 účastníkov – vydali sme **150 osvedčení o absolvovaní vzdelávania**. Podmienky pre ukončenie boli pomerne náročnejšie (na niektorých VŠ je úspešný ten študent, ktorý splní úlohy kurzu na 50%), postavili sme 75% úspešnosť v odovzdaných zadaniach a testoch a nutnou podmienkou bolo odovzдание záverečného zadania.

Úspešnosť v jednotlivých kurzoch sa pohybovala v rozpätí **od 36,4% do 93,8%**. Najvyššiu úspešnosť ukončenia mal **kurz chémie – 93,8%**, kde účastníkmi boli vo väčšine učitelia chémie základných a stredných škôl, ktorí mali o kurz veľmi veľký záujem. Podobná situácia bola **v kurzoch ECDL**, kde bol pomer učiteľov a žiakov porovnateľný, tieto kurzy mali **81% úspešnosť** ukončenia. Nižšia úspešnosť ukončenia sa pohybovala v jazykových kurzoch, kde boli prevažne žiaci, veľa z nich bolo maturantov ktorí pre zaneprázdnenosť v období maturít kurzy vzdali, resp. nedokončili. V **jazykových kurzoch** sa úspešnosť ukončenia pohybovala **okolo 40%**.

## 2. vlna kurzov

Do 10. júna 2006 sa nám cez prihlasovací formulár nahlásilo **1045 záujemcov** na 1, 2 až 3 kurzy. Spolu mali záujem o **2118 kurzov**. V projekte máme plánovaných 1800 kurzov na 4 vlny. Všetkým záujemcom sme zaslali povinné prihlášky, nie všetci účastníci prihlášky odoslali (klasickou poštou). Návratky sme teda dostali od **576 učiteľov vysokých, stredných a základných škôl**, ktorí spolu javia záujem o **1189 miest v kurzoch**, od **202 študentov vysokých a stredných škôl**, ktorí spolu javia záujem o **411 miest v kurzoch**, od **73 žiakov ZŠ**, ktorí spolu javia záujem o **136 miest v kurzoch**. Počas mesiacov júl a august sme nastavili prostredia a časovania jednotlivých lekcí u každého kurzu, zaviedli sme databázy účastníkov, nastavili im prihlasovacie mená a heslá, zaradili ich do kurzov a skupín a rozposlali informačné maily o prihlasovaní spolu s tutoriálom pre pomoc kurzoch. 2. vlna začne v septembri 2006 a bude trvať do decembra 2006, ďalšie dve vlny sú naplánované na marec 2007 a september 2007.

---

### 3. Názov projektu: Otvorená cesta do Európy s „vodičákom“ na počítač ECDL

**Kód projektu:** 11230120224 (projekt ESF - LZ, opatrenie 3.1)

**Trvanie projektu:** od 1.11.2006 do 30.6. 2008

**Schválená suma:** 4 060 240.- Sk

**Stav projektu:** príprava zmluvy medzi MŠ SR a GPH na podpis

**Popis realizácie projektu:**

Projekt je pokračovaním projektu č.1.

---

### 4. Názov projektu: Príprava a certifikácia odborníkov sieťových technológií

**Kód projektu:** 11230120102 (projekt ESF - LZ, opatrenie 3.1)

**Trvanie projektu:** od 1.11.2005 do 28.2.2007

**Schválená suma:** 3 186 423,50 Sk

**Stav projektu:** projekt sa implementuje

**Popis realizácie projektu:**

Cieľom projektu je vytvoriť model vzdelávania pre mladých nezamestnaných, ktorý im poskytne príležitosť zaradenia sa na pracovnom trhu alebo samozamestnania a tým znížiť celkovú nezamestnanosť nášho regiónu.

V priestoroch laboratória Lokálnej Cisco akadémie, ktorá na škole existuje 4 roky, projekt poskytuje inovatívny program vzdelania v oblasti sieťových technológií, umožňuje osobám prvý krát vstupujúcim na trh práce a záujemcom o prácu získať zručnosti a vedomosti v oblasti budovania a správy počítačových sietí a zvýšiť vzdelanosť mladých nezamestnaných širšieho regiónu v oblasti informačno-komunikačných technológií .

Účastníkom kurzu projekt poskytuje vedomosti v právnej oblasti potrebné pre začatie podnikania. Školenia a konzultácie pod vedením skúsených učiteľov a inštruktorov ponúkajú frekventantom možnosť nadobudnúť praktické skúsenosti konfigurácie počítačovej siete na cvičnej zostave prvkov, ktoré sú základnými stavebnými zložkami reálnych počítačových sietí.

Projekt v súčasnosti pokračuje svojou 2. turnusom vzdelávania. Vyškolili sme 46 záujemcov z radov nezamestnaných. Z toho si asi 30% našlo prácu buď v zahraničí, alebo na Slovensku. Frekventanti absolvujú 22 testov, kde musia dosiahnuť úspešnosť aspoň 75%. Vzdelávanie končí záverečnou praktickou skúškou, záverečným testom a odovzdaním záverečného zadania. Po ukončení získavajú frekventanti medzinárodný certifikát CISCO SYSTEMS a certifikát o absolvovaní štúdia na našej LCNA pri Gymnáziu Pavla Horova v Michalovciach.

---

**5.Názov projektu:** Príprava odborníkov sieťových a informačných technológií v LCNA pri Gymnáziu Pavla Horova v Michalovciach

**Kód projektu** 11230120224 (projekt ESF - L'Z, opatrenie 3.2)

**Trvanie projektu:** od 9.6.2006 do 30.5.2008

**Schválená suma:** 5 587 214,10

**Stav projektu:** projekt sa implementuje

**Popis realizácie projektu:**

Ťažiskom projektu je pripraviť študentov stredných škôl a záujemcov z radov študentov vysokých škôl pre trh práce rozšírením ich vedomostí v oblasti sieťových technológií a všeobecne v oblasti informačno-komunikačných technológií využitím možností lokálnej CISCO sieťovej akadémie (LCNA) na našej škole.

V projekte chceme rozšíriť možnosti lokálnej CISCO sieťovej akadémie o nové študijné programy, ktoré sú ponúkané CISCO akademickým programom

V priestoroch laboratória LCNA, ktorá na škole existuje 4 roky poskytneme program vzdelania v oblasti sieťových technológií, umožníme stredoškólakom a vysokoškólakom širšieho regiónu získať zručnosti a vedomosti v oblasti budovania a správy počítačových sietí a v oblasti informačno-komunikačných technológií

V projekte je plánované vyškolenie inštruktorov lokálnej Cisco sieťovej akadémie pre moduly ponúkané Cisco akademickým programom, vybavenie laboratória lokálnej Cisco sieťovej akadémie potrebnou laboratórnou technikou.

Projekt je v súčasnosti v štartovacej fáze. Prebiehajú kurzy sieťových technológií pre učiteľov. Školíme 16 učiteľov stredných a základných škôl z regiónu Zemplína. Pripravujeme prezentácie projektu pre študentov SŠ z regiónu, aby sme v priebehu mesiaca septembra mohli začať s kurzami sieťových technológií a informačných technológií.

**6.Názov projektu:** Otvorená cesta k úspechu

---

**Kód projektu** 11230320031 (projekt ESF - L'Z, opatrenie 3.3A)

**Trvanie projektu:** od 1.4.2006 do 30.3.2008

**Schválená suma:** 2 794 840,00 Sk

**Stav projektu:** projekt sa implementuje

**Popis realizácie projektu:**

Hlavné ciele projektu:

- Skvalitniť úroveň profesijnej orientácie a kariérneho poradenstva na škole vytváraním vhodných podmienok, využívaním nových foriem v práci s informáciami.
- Zamerať poradenskú pomoc na podporu v úsilí jedinca vyvinúť a prijať integrovaný obraz seba samého a svojej pozície vo svete práce.
- Formovať profesijne zrelého človeka, ktorý pozná svoje potenciality, je si vedomý svojich priorit, vie sa pohybovať vo svete informácií. Viest' žiakov k tomu, že stratégiám rozhodovania sa treba učiť v rozmanitých životných situáciách, že i zlá skúsenosť je skúsenosť, ktorú treba vedieť prekonať, napredovať ďalej a nájsť pred sebou životné cesty, ktoré ho povedú k spokojnosti a spoločenskému uznaniu.
- Dosiahnuť, aby žiaci dokázali obsiahnuť širšie možnosti, nové perspektívy, spoznali nové študijné a pracovné možnosti. Jednotlivé aktivity projektu priblížia žiakom nové fenomény, ktoré sa stali súčasťou profesijného sveta.
- Oživiť schopnosti formovať svoje životné stratégie, viest' žiakov k tomu aby „brali osud do svojich rúk.“ Zároveň pôjde o vytvorenie nového aktivizujúceho modelu v kariérom poradenstve u študentov stredných škôl okresu. Vychádzajúc z niekoľkoročných dobrých skúseností s aktivistami v oblasti drogovej prevencie chceme zaangažovať mladých ľudí ako prof-aktivistov k vlastnej zodpovednosti v kariérom príprave už od 2. ročníka na strednej škole.
- Skvalitniť a prehĺbiť spoluprácu s rodičmi.
- Umožniť absolvovať jednotlivé aktivity aj žiakom zo sociálne slabších rodín s cieľom získať zručnosti, ktoré im pomôžu aktívne sa zapojiť do spoločenského života a stať sa úspešným v štúdiu a neskôr i v práci.
- Vyvolať aktivitu so zámerom vytvárať chýbajúce medzičlánky medzi strednou a vysokou školou s návaznosťou na potreby rozvíjajúcich sa priemyselných odvetví na Slovensku so zámerom pripraviť teoreticky schopné kádre pre štúdiu na VŠ s technickým zameraním

Projekt sa začal realizovať usporiadaním prvých besied s učiteľmi vysokých škôl a kariérom poradenstvom v spolupráci s PPP v Košiciach.

---

**7. Názov projektu:** Digitálni štúrovci

**Kód projektu:** projekt MPaT

**Trvanie projektu:** od 1.12.2005 do 30.6.2006

**Schválená suma:** 100 000,00 Sk

**Stav projektu:** projekt ukončený

**Popis realizácie projektu:**

Cieľom projektu bolo vyškolit' a certifikovať učiteľov regiónu na zručnosti IKT, ktoré ponúka certifikát ECDL. Projektu sa zúčastnilo 54 učiteľov, 48 už vlastní certifikát ECDL, resp. ECDL štart.

---

**8. Názov projektu:** Digitálni chemici

**Kód projektu:** projekt MPaT

**Trvanie projektu:** od 1.3.2006 do 31.12.2006

**Schválená suma:** 100 000,00 Sk

**Stav projektu:** projekt sa implementuje

**Popis realizácie projektu:**

Cieľom projektu je vyškoliť učiteľov regiónu s aprobáciou Chémia na zručnosti IKT, naučiť pracovať s chemickým softvérom a jeho používaním na hodinách chémie. Do júna 2006 bola vyškolená 1 skupina učiteľov, ďalšie 2 budú vyškolené od septembra 2006.

---

#### **9.Názov projektu:** LIMES – hranice a horizonty Európy – na ceste k rozšírenej Európe

**Kód projektu:** Socrates – Comenius 1.1, č. COM1.1/2005/162p – KE – 2

**Trvanie projektu:** 1. 8. 2005 – 31. 7. 2006

**Schválená suma:** 4 900 eur

**Stav projektu:** projekt je ukončený

**Popis realizácie projektu:**

Projekt LIMES vstúpil v roku 2005 do tretieho roku trvania. Zúčastnilo sa na ňom šesť škôl zo šiestich krajín: Bishop Burton College, Beverly – Veľká Británia, Instituto Magistrale stratale, Belluno, Taliansko, College et lycée Saint Joseph, Sarlat, Francúzsko, I.E.S. De Foz, Foz, Španielsko a Gymnázium Pavla Horova, Michalovce, Slovensko.

Obsahom projektu v r. 2005/ 2006 bolo projektové prípravné stretnutie učiteľov zúčastnených škôl na Slovensku v Michalovciach, na ktorom sa učitelia dohodli na ďalšom charaktere spolupráce a naša škola predstavila pripravovaný program na rok 2007. Zahraniční hostia navštívili mestské pamiatky i zaujímavé miesta michalovského okolia. Vyvrcholením projektu bol „európsky týždeň“ v nemeckej škole, na ktorom sa zúčastnili žiaci zo všetkých spomínaných krajín /15–17 z každej krajiny/, aby počas jedného týždňa pracovali v národnostne zmiešaných skupinách na vopred dohodnutých a pripravených témach. Témy súviseli s vyučovacími predmetmi v škole ale aj s reáliami hosťujúcej krajiny. Žiaci boli ubytovaní v rodinách, ktoré sa im venovali aj vo voľnom čase. Počas týždňa navštívili zaujímavé pamiatky a miesta vo Frankfurte nad Mohanom. Žiaci i učitelia boli nadšení z takeého stretnutia, ktoré splnilo svoj hlavný cieľ – zblížiť mladých ľudí rôznych krajín, obohatiť ich o nové priateľstvá a poukázať na odlišnosti i podobnosti ich života, zvykov, názorov a zmýšľania.

Projekt LIMES bude pokračovať v budúcnosti pod názvom DOMUS – náš európsky dom.

---

#### **10.Názov projektu:** Comenius Language Assistantship

**Trvanie projektu:** 16. 9. 2005 – 19. 12. 2005

**Stav projektu:** projekt je ukončený

**Popis realizácie projektu:**

Tento projekt spočíval v účasti jazykovej asistentky Veerle Smat z Belgicka na hodinách anglického jazyka, na mimoškolských aktivitách, spojených s vyučovaním anglického jazyka i na vyučovaní kurzov holandského jazyka. Jej prítomnosť prispela k zvýšeniu kvality a atraktivity vyučovania anglického jazyka v našej škole.

---

**11. Názov projektu:** Creareality 2006

**Kód projektu:** Program Mládež, Akcia 1, Mládež pre Európu, Mládežnícke výmeny

Č. SK – 11 – 63 – 2006 – R1

**Trvanie projektu:** 20. 6. 2006 – 28. 6. 2006

**Schválená suma:** 15 000 eur

**Stav projektu:** projekt je ukončený

**Popis realizácie projektu:**

Obsahom projektu boli voľnočasové aktivity a kreativita mladých ľudí z Talianska, Portugalska, Francúzska a Slovenska. Stretnutie účastníkov projektu sa konalo vo Vinnom a v Michalovciach. Organizátormi projektu boli žiaci Gymnázia Pavla Horova.

---

**12. Názov projektu:** Patchwork: Equality, Art of difference

**Kód projektu:** Mládež, Akcia 1, Mládež pre Európu, Mládežnícke výmeny

**Trvanie projektu:** 5. 7. – 16. 7. 2006

**Stav projektu:** projekt je ukončený

**Popis realizácie projektu:**

Témou projektu a stretnutia mladých ľudí z Francúzska, Portugalska, Španielska a Slovenska bolo spoznávanie sa prostredníctvom hier, športu a umeleckých aktivít, aby si mladí „svetoví občania“ uvedomili rovnosť i umenie odlišnosti. Stretnutie sa konalo vo Francúzsku v Marmande a našu krajinu reprezentovalo 6 žiakov Gymnázia Pavla Horova.

## I.1 Študijné a učebné odbory a ich zamerania, v ktorých škola zabezpečuje výchovu a vzdelávanie

Vzdelávacie programy školy	Počty žiakov v jednotlivých ročníkoch v školskom roku 2006/07 (2005/06)								
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	Spolu
<b>Študijné odbory – denné štúdium (27 tried)</b>	<b>4- ročné</b>								956 (962)
7902500 - gymnázium	208 (206)	204 (213)	215 (191)	193 (216)	-	-	-	-	820 (826)
7902505 - informatika	33 (33)	32 (34)	33 (37)	38 (32)	-	-	-	-	136 (136)

V školskom roku 2005/2006 i 2006/2007 je na škole jedna trieda s rozšíreným vyučovaním nemeckého jazyka pre získanie diplomu KMK II.stupňa / 29 žiakov/

## I.2 Zoznam a hodnotenie uplatňovaných učebných plánov

Uplatňované učebné plány:
1. Alternatívny učebný plán gymnázia č. 813998 – 152 /AUP/
2. Učebný plán gymnázia študijné zameranie 7902505 informatika č. 2311/99 – 4 /INF/
3. Učebný plán Gymnázia Pavla Horova Michalovce, Masarykova 1 pre triedu s rozšíreným vyučovaním nemeckého jazyka pre získanie diplomu KMK II. stupňa č. CD-2004-12920/26661 – 1:092 /KMK/

Škola nie je zapojená do experimentálneho overovania učebných plánov.

### Učebné plány s týždennými hodinovými dotáciami

<b><u>PREDMET</u></b>	<b><u>1.ročník</u></b>			<b><u>2.ročník</u></b>			<b><u>3.ročník</u></b>			<b><u>4.ročník</u></b>		
	<b><i>INF</i></b>	<b><i>AUP</i></b>	<b><i>KMK</i></b>	<b><i>INF</i></b>	<b><i>AUP</i></b>	<b><i>KMK</i></b>	<b><i>INF</i></b>	<b><i>AUP</i></b>	<b><i>KMK</i></b>	<b><i>INF</i></b>	<b><i>AUP</i></b>	<b><i>KMK</i></b>
Slovenský jazyk	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
1 .a 2.cudzí jazyk	3+3	3+3	3+4	3+3	3+3	3+5	3+3	3+3	3+7	3+3	3+3	3+7
Náuka o spoločnosti	—	—	—	1	1	—	2	2	2	—	—	1
Dejepis	2	2	2	2	2	2	2	2	2	—	—	—
Geografia	—	—	2	2	3	2	2	2	1	—	—	—
Matematika	5	4	4	4	4	4	3	5	3	4	—	3
Informatika	3	2	2	2	—	—	3	—	—	—	—	—
Fyzika	4	3	3	3	3	3	3	3	2	—	—	2
Chémia	3	3	3	2	2	2	2	2	—	—	—	—
Biológia	2	2	—	3	3	3	3	3	3	—	—	2
Estetická výchova	—	2	2	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Náboženská/Etická výchova	1	1	1	1	1	1	—	—	—	—	—	—
Telesná výchova	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3
Rozširujúce hodiny	—	—	—	—	—	—	—	—	—	2x4, 3x2	3x4, 3x2	3x2
<b>SPOLU</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>
Nepovinné predmety	4/6	4/6	4/6	4/6	4/6	4/6	4/6	4/6	4/6	4/6	4/6	4/6
Ochrana človeka a prírody	Účelové cvičenia a kurz											

#### **Nepovinné predmety v školskom roku 2005/2006**

**Aplikovaná ekonómia** – 3hod. týždenne

**Onkologická výchova** – 1 hod. týždenne

**Konverzácia v nemeckom jazyku** -2hod. týždenne

**Sieťové technológie** -2hod. týždenne

### **I.3 Údaje o počte prijatých žiakov do prvého ročníka pre školský rok 2006/07, údaje o počtoch a úspešnosti uchádzačov na prijatie**

- počet prihlásených: **366**
- počet prijatých: **238**

O prijatie na štúdium do 1. ročníka na školský rok 2006/2007 sa uchádzalo 366 žiakov ZŠ. 204 z nich bolo prijatých bez prijímacích skúšok a 34 na základe výsledkov na prijímacích skúškach. Celkovo bolo prijatých 238 žiakov do 7 tried. Na zápis neprišlo 41 žiakov, zápisné lístky stiahli 3 žiaci a na prijímacie skúšky bez ospravedlnenia neprišlo 30 žiakov. Zo žiakov, ktorí robili prijímacie skúšky nebolo prijatých 54 žiakov. Z nich 40 bolo úspešných a neprijatí boli pre nedostatok miesta. Keďže všetky triedy boli naplnené už v 1. termíne, prijímacie skúšky sa v škole v 2. termíne nekonali.

V školskom roku 2006/2007 bude v 1. ročníku 6 tried so všeobecným zameraním a 1 trieda so špeciálnym zameraním na informatiku. Plánovaný stav na rok 2007/2008 je – 4 triedy so všeobecným zameraním, 1 trieda so špeciálnym zameraním na informatiku, 1 trieda s rozšíreným vyučovaním nemeckého jazyka pre získanie diplomu KMK II. Stupňa a 1 trieda športová so zameraním na hádzanú a basketbal.

## II. ZAMESTNANCI ŠKOLY

### II.1 Pedagogickí zamestnanci školy

kvalifikovaní: 62  
nekvalifikovaní: 0

Všetky predmety v škole boli vyučované odborne.

<b>Veková štruktúra všetkých pedagogických zamestnancov</b>							
<b>Vek:</b>	<b>do 30 rokov</b>	<b>31- 40</b>	<b>41- 50</b>	<b>51- 60</b>	<b>nad 60 rokov</b>	<b>Spolu všetkých</b>	<b>Priemerný vek</b>
<b>Počet:</b>	11	13	18	16	4	62	44
<b>z toho žien:</b>	8	10	11	8	2	39	42
<b>Kvalifikačná štruktúra všetkých pedagogických zamestnancov</b>							
<b>Počet všetkých učiteľov:</b>	<b>Z toho externých</b>						3
	<b>aprobovaných</b>						62
	<b>neaprobovaných</b>						0
	<b>s 1. kvalifikačnou skúškou</b>						45
	<b>s 2. kvalifikačnou skúškou</b>						17
<b>s vedecko-akademickou hodnosťou</b>						0	
<b>Priemerný počet žiakov na pedagogického zamestnanca</b>							<b>16</b>

### II.2 Profesionalita učiteľov

Učitelia školy sú aktívne zapojení do riešenia projektov, programov inovácie výchovno-vzdelávacieho procesu, školského kurikula. Učitelia iniciatívne reagujú na inovačné procesy v obsahu a metodike výchovy a výučby prostredníctvom svojich metodických orgánov predkladajú návrhy a odporúčania vedeniu školy. Vedenie školy pravidelne hodnotí individuálne profesijný rast učiteľov a diskutuje s nimi o jeho možnostiach, systematicky sleduje účinnosť prenosu nových vedomostí a zručností učiteľov získaných ďalším vzdelávaním do pedagogického procesu. Všetky predmety v škole boli vyučované odborne.

### II.3 Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy

Forma vzdelávania	Počet vzdelávaných	začalo	pokračuje	ukončilo
Uvádzanie začínajúcich ped. pracovníkov do praxe	1	–	1	–
Príprava vedúcich ped. pracovníkov	6	–	2	4
Priebežné vzdelávanie	29	–	14	15
Špeciálne inovačné štúdium	1	–	–	1
Špec. kvalifikačné štúdium	3	–	–	3
Rozširujúce vzdelávanie	4	–	–	4
I. kvalifikačná skúška	25	–	–	25
II. kvalifikačná skúška	18	–	–	18

### II.4 Nepedagogickí zamestnanci školy

Počet: 24

### III. PRIESTOROVÉ, MATERIÁLNO-TECHNICKÉ A FINANČNÉ PODMIENKY ŠKOLY

#### III.1 Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy

Budova, ktorú škola užíva, bola postavená v roku 1931. Okrem nej využíva aj vedľajšiu budovu bývalých bytov zamestnancov školy a neskôr materskej školy. V oboch objektoch je spolu 42 učební. Z nich je 28 veľkých a 14 malých využívaných pre výučbu informatiky, tri pre výučbu fyziky, tri pre výučbu biológie a dve pre výučbu chémie.

Z týchto 12 odborných učební je 5 laboratórií. Dve z nich slúžia pre výučbu fyziky a jedno pre výučbu chémie. Všetky odborné učebne a laboratóriá sú vybavené potrebnými pomôckami. V dobrom zachovanom stave sú všetky priestory školy, vo veľmi dobrom stave sú zrekonštruované hygienické zariadenia.

Škola má novú vlastnú plynovú kotelňu. Súčasťou školy je aj moderná posilňovňa a malá telocvičňa. Na výučbu telesnej výchovy sa využíva rozsiahly školský areál s asfaltovými ihriskami a atletickou dráhou. Nevýhodou je, že v zimných mesiacoch sa telesná výchova musí vyučovať v mestskej hale. Tento problém bol však mala vyriešiť nová veľká telocvičňa, s výstavbou ktorej sa v roku 2006 začalo.

Ďalším nedostatkom je, že do vedľajšej budovy sa žiaci a učitelia musia presúvať po ulici. Aj tento problém však dokončením novej telocvične zanikne, pretože všetky školské objekty budú spojené chodbami.

Škola je na dobrej úrovni vybavená pomôckami a literatúrou. Súčasťou školy je knižnica.

Zakúpením nových počítačov z mimorozpočtových prostriedkov vďaka úspešným projektom z ESF a vďaka darom sponzorov sa v škole podarilo skvalitniť počítačovú sieť. Celá sústava je na veľmi dobrej úrovni, je vhodne zosieťovaná, má možnosť bezdrôtového pripojenia a okrem počítačov je už slušne vybavená aj inými zariadeniami. Nedostatkom ostáva malý počet prenosných počítačov, dataprojektorov, či interaktívnych zariadení, čo je výzva pre najbližšie obdobie.

Súčasným potrebám školy by prospelo zväčšenie priestorov, rekonštrukcia strechy a celkové zateplenie objektov školy.

#### **Stravovanie**

Stravovanie v škole zabezpečuje školská stravovňa, ktorá potrebám školy kapacitne nevyhovuje. Kuchyňa a jedáleň sú však vybavené novým prístrojovým zariadením a nábytkom. Oblasť školského stravovania bola venovaná náležitá pozornosť. Kvalita i pestrosť ponúkaných jedál bola na vysokej úrovni v súlade s aktuálnymi požiadavkami. Najlepším vysvedčením týchto kvalít je vysoký počet stravníkov dvojnásobne prevyšujúci kapacitné možnosti kuchyne a takmer šesťnásobne prevyšujúci kapacitné možnosti jedálne. Zachovala sa cena stravného 28,- Sk. Škola doplnila inventár stravovne, zakúpila nové kuchynské stroje a spestrila sa opäť ponuka jedál, osobitne doplnkov k jedlám. Na rozdiel od iných školských zariadení KSK je školská stravovňa GPH prosperujúca a nemá ekonomické ťažkosti. Pretrvávajúce prevádzkové je možné odstrániť len rekonštrukciou jedálne a kuchyne k čomu už boli vykonané všetky potrebné kroky.

### III.2 Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy

Vybraný ukazovateľ		r. 2005
Dotácia zo štátneho rozpočtu na žiakov		24.416.000,-Sk
Príspevky na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením školy od rodičov alebo inej osoby, ktorá má voči žiakovi vyživovaciu povinnosť		0,-Sk
Finančné prostriedky prijaté za vzdelávacie poukazy a spôsob ich použitia v členení podľa financovaných aktivít		744.000,-Sk
Odmeny pre vedúcich záujmových krúžkov	525.000,-Sk	
Poistné	219.000,-Sk	
Finančné prostriedky získané od rodičov alebo zákonných zástupcov žiakov, právnických osôb alebo fyzických osôb a spôsob ich použitia v členení podľa finančných aktivít		216.000,-Sk
Cestovné	9.000,-Sk	
Energie	1.000,-Sk	
Materiál	141.000,-Sk	
Dopravné	42.000,-Sk	
Služby	23.000,-Sk	
Iné finančné prostriedky získané podľa osobitných predpisov		1.327.000,-Sk

*Správa o hospodárení školy za r. 2005 je k dispozícii na škole.*

## **IV. HODNOTENIE KVALITY VÝUČBY**

### **IV.1 Plánovanie programu výučby učiteľmi**

V školskom roku 2005/2006 sme v škole vyučovali vo väčšine tried podľa AUP, v triedach so zameraním na informatiku a v triede s rozšíreným vyučovaním nemeckého jazyka pre získanie diplomu KMK II. stupňa podľa upraveného AUP pre tieto triedy. Aj napriek horším výsledkom tried 4. ročníka možno aj teraz konštatovať opodstatnenosť ich zavedenia a ani nateraz nie je vážnejší dôvod od AUP ustupovať, vrátane upraveného AUP pre triedy so zameraním na informatiku a pre triedu s rozšíreným vyučovaním nemeckého jazyka pre získanie diplomu KMK II. stupňa.

Koncepcia školy je zrozumiteľná / prijatá pedagogickým zborom, rodičmi/ a je realizovaná v praxi. Plánované termíny sú vedením školy priebežne vyhodnocované.

Sústava základných pedagogických dokumentov vychádza z koncepcných zámerov školy. Dokumentácia školy sa vedie riadne, funkčne a v súlade s legislatívou.

Vedenie školy adresne deleguje kompetencie jednotlivým predmetovým komisiám

### **IV.2 Pracovné podmienky pre výučbu**

V triedach je pomerne veľký počet žiakov od 29- 38 žiakov. Na hodinách jazykov, informatiky a laboratórnych cvičení prírodovedných predmetov sú žiaci delení na menšie skupiny, čo prispieva k zefektívneniu vyučovacieho procesu. Žiaci majú možnosť využívať konzultačné hodiny, ktoré im vyučujúci ponúkajú mimo vyučovacieho procesu. Táto forma poradenstva pomáha hlavne slabším žiakom pri zlepšení prospechu.

Vďaka mimoriadne aktívnej práci PK informatiky prešiel takmer celý učiteľský kolektív kurzom práce s počítačom a tieto poznatky už aj v praxi niektorí učitelia začali uplatňovať. Výrazne sa zlepšilo aj vybavenie kabinetov počítačmi a inou technikou. Prácu v tejto oblasti by mohlo zintenzívniť vybavenie predmetových komisií prenosnými počítačmi a dataprojektormi, prípadne ich inštalácia do niektorých tried. Pozitívom je i skutočnosť, že tretina učiteľského kolektívu získala certifikát ECDL. Negatívom je, že len málo PK sa pokúsilo urobiť otvorené hodiny, na ktorých by demonštrovali možnosti využitia IKT vo výučbe ich predmetu.

### **IV.3 Priebeh a štruktúra výučby**

Ešte stále pomere veľa hodín sa učí starým spôsobom, kedy je žiak pasívny a učiteľ mu učivo sprostredkúva. Viac by sa mala využívať aj dostupná didaktická technika. Sú však učitelia, ktorí sa snažia ísť novou cestou, osobitne to platí o vyučujúcich informatiky, cudzích jazykov, fyziky, chémie ale aj matematiky, kde to charakter predmetu a učiva umožňuje najviac.

Výučba cudzích jazykov je v škole zabezpečená na veľmi dobrej úrovni. Snahou vedenia školy bolo vytvoriť potrebné materiálne podmienky, čo sa podarilo. Aj počty žiakov v skupinách

cudzích jazykov boli vo väčšine prípadov primerané. Snahou bolo tiež to, aby tam kde je to možné, boli žiaci 1. ročníka už od prvých dní rozdelení do skupín podľa úrovne ovládania daného cudzieho jazyka. Potešiteľné je, že trieda s rozšíreným vyučovaním nemeckého jazyka sa ukázala byť životaschopnou, v ročnom predstihu sa výučba podľa nemeckých požiadaviek testovala aj v jednej zo skupín NEJ v 2. ročníku a aktívne sa na výučbe tak v triede s rozšíreným vyučovaním NEJ ako aj v uvedenej skupine podieľal aj nemecký lektor. V predmetoch FRJ a NEJ mali naši žiaci možnosť získať certifikáty, čo viacerí aj využili. V škole pôsobila aj lektorka anglického jazyka, ktorá navyše viedla aj kurzy holandského jazyka. Svoje jazykové schopnosti si mohli žiaci školy overiť aj počas výmenných pobytov, ktoré absolvovali v rámci projektov Limes a Mládež a najlepší z nich ich dokázali úspešne prezentovať aj v jazykových súťažiach a olympiádach najmä na úrovni kraja. PK cudzích jazykov pripravili v priebehu roka množstvo zaujímavých akcií, na ktorých žiaci takisto preukazovali, že daný cudzí jazyk ovládajú veľmi dobre. Negatívom ostalo, že niektorí vyučujúci nebazírovali na tom, aby sa na vyučovacích hodinách komunikovalo výlučne v cudzom jazyku, že boli skupiny, ktoré boli počtom žiakov väčšie.

Škola svojím vzdelávacím programom ponúka možnosti pre individuálnu voľbu vzdelávacích aktivít /podľa schopností, záujmov žiakov a podmienok školy/, čo sa naplno realizuje vo 4. ročníku, kedy si žiaci vyberajú nielen predmety, ktoré sa chcú učiť ale aj vyučujúcich.

#### **IV.4 Sociálna klíma výučby**

Problémy v učení boli zisťované prostredníctvom anonymného dotazníka a na besedách s výchovnou poradkyňou, prípadne so žiakmi – aktivistami kariérneho poradenstva, ktorí boli vyškolení v rámci projektu. Výhodou je, že žiaci majú bezprostredný kontakt so svojimi spolužiakmi, skôr sa im zdôveria, nemajú zábrany. Pomoc dostal každý žiak, ktorý o ňu požiadal (bezplatne). Žiaci s problémami v učení navštevovali pravidelné sedenia so psychológom, na odbúranie trémy organizoval sa autogénny tréning (10 dní s psychológom). Žiaci boli s prácou psychológov spokojní, ich rady im pomáhajú pri odbúraní ich problémov.

#### **IV.5 Správanie a dochádzka žiakov**

V správaní sa podstatnej väčšiny žiakov sa nevyskytli v priebehu uplynulého roka závažné priestupky voči školskému poriadku.

Výrazná väčšina žiakov (947) bola zo správania hodnotená stupňom veľmi dobré. Siedmi žiaci boli hodnotení stupňom uspokojivé a traja žiaci stupňom menej uspokojivé. Dôvodom pre zníženie známky zo správania u všetkých desiatich žiakov bol vyšší počet neospravedlnených hodín.

Okrem znížených známok zo správania boli na konci školského roka využité aj iné výchovné opatrenia. Okrem pokarhaní od triedneho profesora bolo udelené jednej žiačke pokarhanie riaditeľa školy za podvádžanie.

Potešiteľné je, že až 63 žiakom bola udelená pochvala riaditeľa školy za reprezentáciu školy a vzorné správanie.

Na základe uvedeného možno konštatovať, že v správaní žiakov školy nie sú vážnejšie problémy, čo nás môže uspokojovať aj napriek skutočnosti, že v porovnaní s predchádzajúcim

rokom bolo viac znížených známok zo správania. Najväčším problémom v tomto smere sú odchody z vyučovania, ktoré sú dosť často v rozpore s vnútorným poriadkom školy.

**Štatistika v počte vymeškaných hodín za celý školský rok 2005/2006:**

<b>Trieda</b>	<b>počet vymeškaných hodín</b>	<b>priemer na žiaka</b>
1.A	2298	70,81
1.B	3797	102,27
1.C	3487	91,76
1.D	2696	77,02
1.E	2820	88,13
1.F	1552	45,64
1.G	2769	97,35
<b>1. ročník</b>	<b>19419</b>	<b>81,85</b>
2.A	2581	77,10
2.B	3070	82,99
2.C	1912	57,93
2.D	2798	79,94
2.E	3297	89,99
2.F	4379	125,11
2.G	4317	121,70
<b>2. ročník</b>	<b>22354</b>	<b>90,68</b>
3.A	2437	65,96
3.B	4188	110,21
3.C	3953	104,02
3.D	3152	82,94
3.E	3873	101,91
3.F	2160	56,83
<b>3. ročník</b>	<b>19 763</b>	<b>86,82</b>
4.A	1617	50,53
4.B	2123	58,97
4.C	1876	53,01
4.D	2676	74,33
4.E	2378	66,06
4.F	2159	59,98
4.G	1883	52,29
<b>4. ročník</b>	<b>14 712</b>	<b>59,28</b>
<b>Škola</b>	<b>76 248</b>	<b>79,66</b>

Žiaci školy spolu vymeškali 76 248 hodín, čo je priemer na žiaka 79,66 hodín. Tento stav je približne na úrovni predchádzajúceho roka, kedy žiaci školy vymeškali 76 826 hodín, čo bol priemer na žiaka 77,8.

## V. KLÍMA ŠKOLY

Na škole vládne prevažne tvorivá klíma. Nové myšlienky, nápady učiteľov sa obyčajne prijímajú. Podporuje sa a vyžaduje sa samostatnosť, aktivita, kolegialita a tvorivosť učiteľov. Na škole vládne atmosféra dôvery, continuity. Učitelia majú pozitívny postoj ku žiakom, majú zmysel pre humor, sú dôslední a spravodliví, ale aj nároční.

Škola má svoju kultúru a históriu. Má svoje insígnie- symbol školy, hymnu. Každoročne sa na škole organizujú akcie- Deň otvorených dverí, Imatrikulácia prvákov, Valentínsky ples, Retro-party, stužkové slávnosti a pod.

Veľká pozornosť bola v uplynulom roku venovaná aj propagácii školy. Vydali sme ďalší zo školských kalendárov, pripravili sme Deň otvorených dverí a aktivity našej školy boli často prezentované v miestnych médiách. Pravidelne bola aktualizovaná webová stránka našej školy a veľmi dobrou propagáciou bolo aj vydávanie školského časopisu Kocky. V neposlednom rade k propagácii školy prispelo aj to, že sme aktualizovali informačný leták o škole, ako aj úspechy, ktoré škola dosiahla v súťažiach. Pre propagáciu školy veľký význam mali aj účasti členov vedenia školy na rodičovských združeníach ZŠ, na ktorých sme informovali rodičov o možnostiach štúdia v našej škole a o kritériách prijímacieho konania.

Škola bola organizátorom okresných kôl športových súťaží. V minulom období aj celoštátnych kôl FO, MO a hádzanej dievčat. Škola ponúka pre širokú verejnosť možnosť e-learningového vzdelávania v cudzích jazykoch, informatike a programovaní, chémii a v príprave na certifikát ECDL, umožňuje rekvalifikačné vzdelávanie v oblasti sieťových technológií. Organizovala 7-krát seminár pre učiteľov NEJ z okresu a kraja. Organizovala Ruský deň, na ktorom sa zúčastnili zástupcovia veľvyslanectva Ruskej federácie na Slovensku.

Pokračujeme v projekte Škola podporujúca zdravie, v rámci ktorého všetky PK ponúkajú aktivity, ktoré sú prevenciou sociálnej patológie. Najvýraznejšie a najpočetnejšie sú aktivity pohybové. K prevencii prispievajú krúžky vedomostného a umeleckého zamerania, viacero prednášok a besied s poprednými osobnosťami.

Veľmi významnú úlohu v procese prevencie sociálnej patológie zohrala výchovná poradkyňa, ktorá v spolupráci s Pedagogicko-psychologickou poradňou Košice sa zaoberala nielen poradenstvom v profesijnom vývine, ale na rovnako vysokej úrovni sa zoberali aj oblasťou poradenstva v osobnostnom vývine žiakov, v rámci ktorého v spolupráci s psychológmi ponúkli žiakom besedy i individuálne konzultácie o ich problémoch v škole, v rodine, s priateľmi i so začleňovaním sa do kolektívu.

Aktívne v škole pracovala koordinátorka sociálno- patologickej prevencie, ktorá sa zúčastňovala na akciách organizovaných PPP Košice a poznatky prenášala do nášho školského prostredia. V škole sa v súlade s platnou legislatívou urobili opatrenia proti fajčiarom i proti šíreniu drog, uskutočnili sa besedy s príslušníkmi policajného zboru. Aktívna v tomto smere bola aj činnosť peer aktivistov z radov študentov. koordinátorka a peer-aktivisti pripravili okrem vyššie spomínaných besied a prednášok pre žiakov aj nástenné noviny a prieskum o informovanosti resp. o užívaní drog. Zapojili sme sa aj do celého radu zaujímavých akcií ako Cigareta za jablko, animačné pásmo, výtvarné a literárne práce v rámci súťaže Prečo povedať droge nie, besedy o medziľudských vzťahoch, o HIV a AIDS, rockový koncert s protidrogovou tematikou, exkurzia v Psychiatrickej nemocnici v oddelení liečby závislých, zapojenie sa do Dňa bez tabaku.

Počas celého školského roka na vyučovacích hodinách viacerých predmetov žiaci mohli vidieť špecializované relácie o drogách, šikanovaní a iných patologických javoch.

## VI. HODNOTENIE RIADENIA ŠKOLY

### VI.1 Spolupráca a údaje o rade školy a iných poradných orgánoch školy

#### Údaje o rade školy:

**Rada školy Gymnázia Pavla Horova Michalovce bola ustanovená 2. 4. 2004.**

V súčasnosti ju tvoria:

- Ing. Jozef Bobík – delegovaný zástupca zriaďovateľa
  - Ing. Emil Ďurovčík – delegovaný zástupca zriaďovateľa
  - MUDr. Stanislav Tomovčík – delegovaný zástupca mesta
  - JUDr. Miroslav Hospodár – zvolený zástupca rodičov
  - MUDr. Pavol Kuchta – zvolený zástupca rodičov
  - Ing. Peter Palečko – zvolený zástupca rodičov
  - PhDr. Vladimír Hirjak – zvolený zástupca pedagogických zamestnancov školy
  - PhDr. Viola Želinská – zvolená zástupkyňa pedagogických zamestnancov školy
  - Vlasta Pavlová – zvolená zástupkyňa nepedagogických zamestnancov školy
  - Iveta Rusínová – zvolená zástupkyňa žiakov školy
  - Doc. PhDr. Ján Mojdis CSc. – delegovaný zástupca partnera – PU Prešov
- Predsedom Rady školy Gymnázia Pavla Horova Michalovce je MUDr. Pavol Kuchta.

#### Poradné orgány :

- porada riaditeľ a vedenie školy
  - schádza sa raz týždenne
  - rieši aktuálne problémy školy
- pedagogická rada
  - schádza sa minimálne 6-krát v školskom roku
  - rieši najdôležitejšie úlohy školy, výsledky výchovno-vzdelávacej činnosti
  - tvoria ju všetci pedagogický zamestnanci školy
- predmetové komisie - riešia úlohy a problémy výučby konkrétnych vyučovacích predmetov

#### Zoznam predmetových komisií a ich predsedov:

<b>SJL</b> – PaedDr. Alena Vasiľová	<b>ANJ a FRJ</b> – Zlatica Hospodárová
<b>NEJ</b> – Mgr. Alexandra Gubíková	<b>RUJ</b> – Ľuboslava Žolnová
<b>Dej a ESV</b> – PhDr. Viola Želinská	<b>MAT</b> – RNDr. Mária Dományová
<b>NAS,ETV a NBV</b> – PhDr. Vladimír Hirjak	<b>FYZ</b> – RNDr. Jozef Smrek
<b>CHE</b> – RNDr. Beáta Semková	<b>BIO</b> – RNDr. Blanka Jurištová
<b>INF</b> – RNDr. Jana Machová	<b>GEG</b> – PaedDr. Jozef Sibal
<b>TEV</b> – Mgr. Eugen Furda	

Úroveň práce jednotlivých PK sme chceli zvýšiť aj vzájomnými hospitáciami, ktoré sme vnímali nie ako kontrolu, ale ako formu vymieňania si skúseností. Vychádzajúc zo záverečných správ došlo v tomto smere k pozitívnemu posunu. Takmer všetky PK vykázali dostatočný počet vzájomných hospitácií, avšak niektoré priznávajú, že by ich mohlo byť aj viac. Dôvodom je časový stres, no i nepochopenie cieľa vzájomných hospitácií niektorými učiteľmi ale aj pohodlnosť, nedôvera vo vlastný spôsob práce a následné obavy z možnej kritiky. Prekonanie týchto zábran a aktívnejšia výmena skúseností aj na základe osobného spoznania štýlu práce kolegov by sa mohlo pozitívne odzrkadliť na vyššej úrovni práce vo výučbe jednotlivých predmetov.

Významný podiel na skvalitnení práce PK mali jej vedúci. Práca vedúceho PK bola výraznejšie aj v uplynulom roku oceňovaná v osobnom príplatku.

Čo sa týka samotnej práce jednotlivých PK treba vyzdvihnúť, že takmer vo všetkých bolo vysoké pracovné nasadenie. Vo všetkých PK prevládalo úsilie o skvalitnenie výchovno-vzdelávacieho procesu, čo sa prejavilo i vysokou angažovanosťou a pracovným úsilím väčšiny učiteľov. Viaceré PK upravovali časovo-tematické plány v súlade s požiadavkami vedenia školy, pripravovali testy pre žiakov formálne aj obsahovo blízke očakávaným testom externej časti maturitnej skúšky. S potešením možno konštatovať, že o všetky predmety, je zo strany žiakov želaný záujem, čo sa prejavovalo jednak záujmom o voliteľné predmety vo 4. ročníku, záujmom o maturitné predmety a záujmom o mimotriednu prácu. Osobitne treba oceniť záujmovú prácu a prácu s talentovanými žiakmi mimo vyučovania, a to aj napriek menej výrazným úspechom ako v minulosti. Žiaci školy sa vo veľkom počte zapojili takmer do všetkých predmetových olympiád a aj do mnohých ďalších súťaží, v ktorých dosiahli pomerne veľmi dobré výsledky.

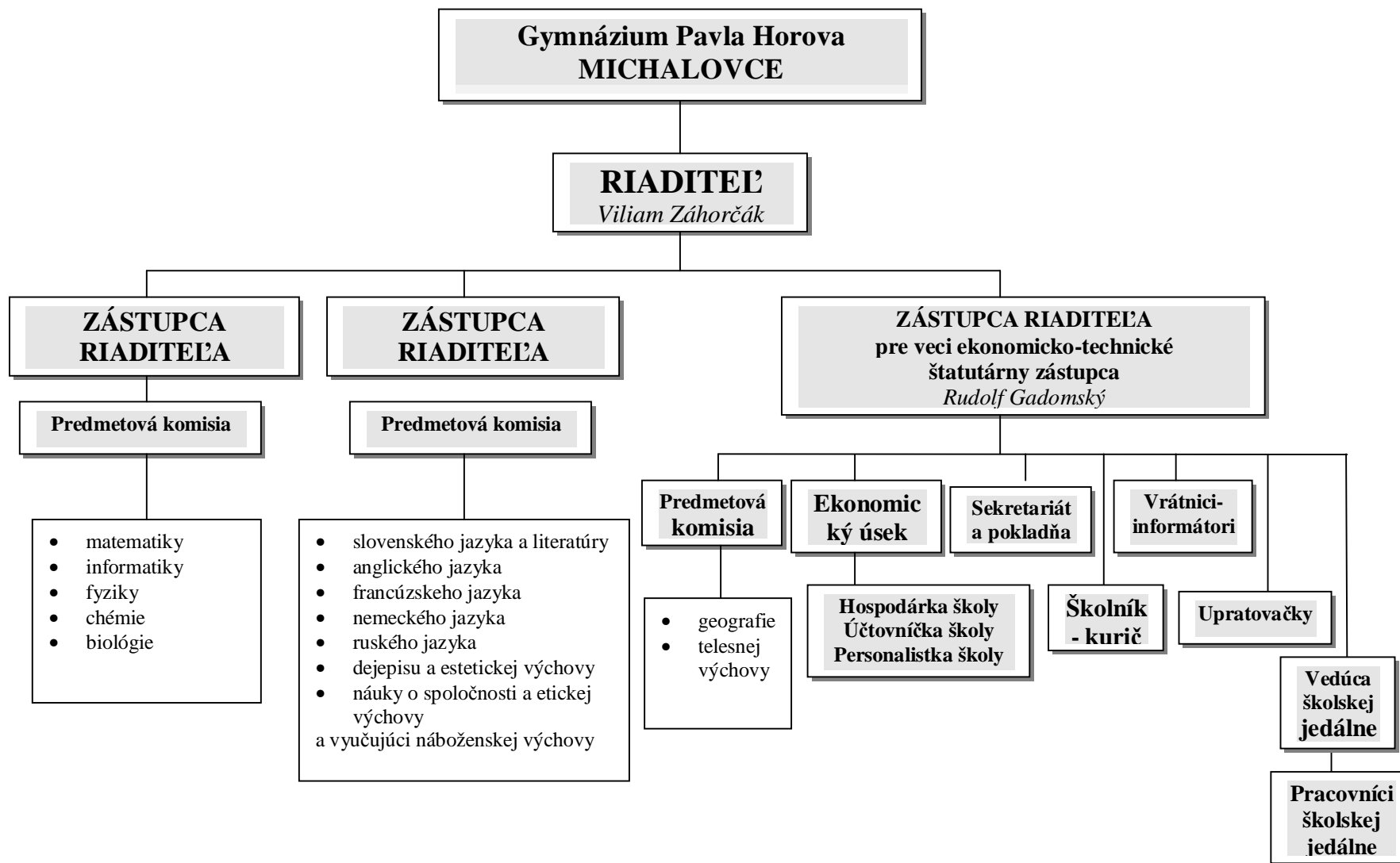
Za pozitívnu možno považovať aj spoluprácu s rôznymi inštitúciami, vďaka ktorej si žiaci mohli rozšíriť svoj obzor. Vďaka takejto spolupráci mali žiaci možnosť vypočuť si prednášky, či besedovať s vedcami, politikmi, mali možnosť byť na hodinách vedených nemeckým lektorom.

PK venovali pozornosť aj exkurziám. Z plánovaných sa niektoré neuskutočnili najmä z ekonomických dôvodov.

Záujem o štúdium na škole je stále veľký. Je to v prvom rade zásluhou práce väčšiny učiteľov a je to aj preto, že okrem samotného vzdelávania škola dokáže žiakom ponúknuť aj mnoho iných zaujímavých aktivít a podujatí. K záujmu však prispievajú aj každoročne organizované Dni otvorených dverí.

Početné aktivity takmer všetkých PK sú propagované prostredníctvom nástieniek, ktoré sú pravidelne aktualizované a majú obsahovú aj estetickú úroveň. To isté možno povedať aj o študentskom časopise Kocky, ktorý sa vďaka PK SJL stal už príjemnou súčasťou života školy a získava už aj ocenenia.

## VI.2 Štruktúra riadenia na škole



### **VI.3 Systematickosť kontroly procesov na škole**

Škola má vytvorený systém kontroly, ktorý je rozpracovaný v pláne kontrolnej a hospitačnej činnosti. Na jeho realizácii sa podieľali všetci riadiaci pracovníci a vedúci predmetových komisií. Z hospitácií sa robili záznamy, po všetkých hospitáciách boli pohospitačné pohovory.

### **VI.4 Zaisťovanie riadenia kvality**

Škola je zapojená do projektu zvyšovania kvality riadenia a výučby. Riaditeľ školy absolvoval priebežné vzdelávanie vedúcich zamestnancov škôl Manažérstvo kvality školy. V škole sú vytvorené pracovné skupiny z radov zamestnancov, ktoré sa zaoberajú problematikou autoevaluácie.

Proces rozhodovania v škole je demokratický. Okrem vedenia školy sa na mnohých otázkach riadenia podieľa pedagogická rada školy, predmetové komisie a mnohé otázky súvisiace s aktivitami študentov riešia a rozhodujú o nich študentské orgány – žiacka rada a študentská rada. Námetmi žiakov, ktoré môžu predkladať bez obáv, sa riaditeľ školy zaoberá a mnohé z nich sa do života školy aplikovali.

Kvalitu vyučovacieho procesu škola zisťuje hospitáciami, vzájomnými hospitáciami, prostredníctvom ankiet od žiakov, informáciami od rodičov, prostredníctvom inšpekcií, vstupnými a výstupnými testami, úspešnosťou všetkých foriem maturitných skúšok, úspešnosťou žiakov na prijímacích skúškach na VŠ a z informácií od VŠ o úrovni našich žiakov v podmienkach príslušných VŠ.

Vyučovací proces je v škole pravidelne vyhodnocovaný jednak na pravidelných pracovných poradách, na pravidelných zasadnutiach pedagogickej rady a na pravidelných zasadnutiach predmetových komisií. Učitelia sú k zvyšovaniu kvality práce stimulovaní najmä vyzdvihovaním pozitív a kritikou negatívnych postojov, morálnym oceňovaním pri rôznych príležitostiach, no najmä finančnými odmenami a osobnými príplatkami.

## VII. SPOLUPRÁCA S PARTNERMI ŠKOLY

Škola má veľmi dobrú spoluprácu s Okresnou pedagogicko-výchovnou poradňou pre stredné školy v Michalovciach, s Pedagogicko-psychologickou poradňou pre stredné školy v Košiciach. Psychologičky oboch poradní pravidelne navštevujú školu a pomáhajú triednym učiteľom pri riešení problémov žiakov – osobnostných, vedomostných, adaptačných, pri záťažových situáciách i pri výbere ďalšieho štúdia na VŠ.

Pravidelná je i spolupráca výchovného poradcu s Úradom práce, sociálnych vecí a rodiny v Michalovciach – na besedách sú žiaci informovaní o možnostiach zamestnania sa po maturite i v tom, čo robiť, keď nie je prijatý na VŠ, s VŠ – besedy o štúdiu a o tom, čo škola poskytuje svojim žiakom – možnosti štúdia, prijímacie pohovory, stáže v zahraničí, uplatnenie sa v praxi, ale tiež tieto stretnutia škola využíva aj na to, aby zistila, ako sa naši absolventi na VŠ presadzujú v konkurencii s absolventmi iných stredných škôl.

V posledných rokoch prichádzajú na školu i žiaci s horšími známkami i s menším záujmom o štúdium, venujeme im zvýšenú pozornosť, motiváciou pre nich sú besedy s vysokoškolskými profesormi, návštevy fakúlt v rámci Dňa otvorených dverí, ako i besedy s našimi absolventmi, ktorí študujú na VŠ u nás i v ČR.

Pripravili sme i osobitné konzultačné hodiny pre rodičov 2x mesačne v popoludňajších hodinách, „Okienko otázok a odpovedí“ pre rodičov na webovej stránke výchovnej poradkyne – má pomôcť pri riešení problémov ich detí (v spolupráci s psychologičkami a inými odborníkmi).

Veľmi dobre škola spolupracuje s rodičmi. Zástupcovia rodičov sa pravidelne stretávajú s vedením školy, s triednymi učiteľmi a škole pomáhajú pri riešení viacerých problémov.

## VIII. VÝSLEDKY EXTERNÉHO HODNOTENIA ŠKOLY

### VIII.1 štátnou školskou inšpekciou– inšpekčná správa

V dňoch 2.12. – 5. 12. 2002 pracovníci ŠŠI ŠIC Košice vykonali v škole komplexnú inšpekciu, na základe ktorej uviedli tieto závery:

„ Činnosť kontrolovanej školy je determinovaná súčasnými požiadavkami kladenými na gymnaziálne vzdelávanie zo strany spoločnosti, vysokých škôl, rodičovskej verejnosti, zriaďovateľa a regiónu. Svoju 80- ročnú históriu rozvíja v duchu tradície výchovy a vzdelávania významných osobností slovenského národa. Konceptné zámery školy sú reálne a vychádzajú z objektívneho poznania vonkajších a vnútorných podmienok, sú vytýčené na dobrej úrovni. Realizácia výchovno-vzdelávacieho programu má nedostatky z dôvodu nedodržania pokynov k uplatňovaniu alternatívneho učebného plánu. Plánovanie činnosti školy a realizácia cieľov a zámerov sú na dobrej úrovni. Odborné a pedagogické riadenie je dobré. Na priemernej úrovni bol hodnotený kontrolný systém školy. Vnútorný informačný systém a vedenie pedagogickej a pracovnej dokumentácie sú na dobrej úrovni. V komplexnom hodnotení sú personálne, priestorové, materiálo- technické a psychohygienické podmienky školy priemerné, avšak jednotlivito dosahujú rôznu úroveň. Priestorové podmienky sú málo vyhovujúce, kým personálne sú veľmi dobré. Priebeh výchovno-vzdelávacieho procesu bol dobrý, a to tak z hľadiska činnosti pedagógov ako aj žiakov. Na dobrej úrovni je hodnotená táto škola z hľadiska rozvoja osobnosti žiakov, z hľadiska realizácie činnosti preventívneho a multidisciplinárneho charakteru i z hľadiska činnosti školy v oblasti rozvoja aktivít s výrazným vplyvom na výchovno- vzdelávaciu činnosť.

Výsledné hodnotenie školy- dobrá úroveň.

Školská inšpekcia hodnotí na:

#### ***Veľmi dobrej úrovni***

- personálne podmienky školy
- výkon štátnej správy v 1. stupni
- štruktúru metodických a poradných orgánov školy

#### ***Dobrej úrovni***

- informačný systém školy a vedenie pedagogickej dokumentácie
- výchovno- vzdelávaciu prácu so žiakmi v komplexnom hodnotení
- strategické a operatívne plánovanie
- odborné a pedagogické riadenie

#### ***Priemernej úrovni***

- vnútorný kontrolný systém školy
- vybavenosť školy učebnicami a učebnými textami

#### ***Málo vyhovujúcej úrovni***

- priestorové podmienky školy
- využívanie didaktickej techniky vo vyučovacom procese

#### ***Kľúčové pozitívne stránky školy***

- pokojná pracovná atmosféra školy
- rozvoj osobnosti žiakov v duchu úspešnej dlhoročnej tradície školy

#### ***Kľúčové negatívne stránky školy***

- málo vyhovujúce priestorové podmienky školy vo vzťahu k modernizácií výučby a narastajúcej početnosti tried.

## IX. VÝSLEDKY ŠKOLY

### IX.1 Zmeny v počtoch žiakov v priebehu školského roka 2005/2006

V uplynulom školskom roku začalo študovať 962 žiakov. V priebehu školského roka traja žiaci prestúpili na inú školu, jedna žiačka k nám v priebehu školského roka prestúpila, avšak krátko po prestupe štúdium prerušila. Celkový počet na konci školského roka sa zmenil na 960.

Štyria žiaci študovali podľa individuálneho študijného plánu, 4 žiaci absolvovali uplynulý školský rok na podobných školách v zahraničí.

Z celkového počtu 960 žiakov bolo klasifikovaných 953 žiakov, 7 žiakov bolo neklasifikovaných, z nich štyria, ktorí sa vrátili zo zahraničných škôl, v auguste budú robiť komisionálne skúšky z predmetov, ktoré v zahraničí neštudovali. Z 953 klasifikovaných žiakov s vyznamenaním prospelo 424 žiakov, čo je 44%, veľmi dobre prospelo 287 žiakov, čo je 30%, prospelo 240 žiakov, čo je 25%, 4 žiaci neprospeli, čo predstavuje 0,3% a 7 žiaci boli neklasifikovaní najmenej z jedného z vyučovacích predmetov. Všetci žiaci, ktorí neprospeli, aj neklasifikovaní žiaci vykonali opravné resp. komisionálne skúšky v auguste 2006. Z nich 2 žiaci neprospeli, 1 žiačka požiadala o opakovanie ročníka a 1 prestúpila na inú školu.

### IX.2 Výsledky hodnotenia a klasifikácie žiakov v školskom roku 2005/2006

	% prospievajúcich žiakov				počet vymeškaných hodín na žiaka za rok	
	s vyznamenaním	veľmi dobre	prospeli	neprospeli		z toho neosprav.
<b>Študijné odbory</b>						
<b>1. ročník</b>	<b>36%</b>	<b>38%</b>	<b>25%</b>	<b>0%</b>	81,85	0,27
<b>2. ročník</b>	<b>40%</b>	<b>28%</b>	<b>32%</b>	<b>0%</b>	90,68	0,60
<b>3. ročník</b>	<b>53%</b>	<b>24%</b>	<b>22%</b>	<b>0%</b>	86,82	0,40
<b>4. ročník</b>	<b>47%</b>	<b>29%</b>	<b>24%</b>	<b>0%</b>	59,28	0,29
<b>Celkovo</b>	<b>44%</b>	<b>30%</b>	<b>26%</b>	<b>0%</b>	79,66	0,39

**Výsledky hodnotenia a klasifikácie žiakov na konci školského roka 2005/2006:**

1.A – 2,00	2.A – 2,03	3.A – 2,13	4.A – 1,58
1.B – 1,69	2.B – 1,50	3.B – 1,61	4.B – 1,51
1.C – 1,87	2.C – 1,42	3.C – 1,51	4.C – 1,67
1.D – 1,74	2.D – 1,87	3.D – 1,47	4.D – 1,59
1.E – 1,63	2.E – 1,73	3.E – 1,42	4.E – 1,51
1.F – 1,74	2.F – 1,88	3.F – 1,42	4.F – 2,01
1.G – 1,72	2.G – 1,91		4.G – 1,69
<b>1.roč. – 1,77</b>	<b>2.roč. – 1,76</b>	<b>3.roč. – 1,59</b>	<b>4. roč. – 1,65</b>
<b>Škola : 1,69</b>			

**Priemerný prospech z jednotlivých predmetov:**

	<b>1.roč.</b>	<b>2.roč.</b>	<b>3.roč.</b>	<b>4.roč.</b>	<b>škola</b>
<b>Slov.jaz.</b>	2,01	1,82	1,73	1,87	<b>1,86</b>
<b>Angl.jaz.</b>	1,90	1,94	1,81	1,82	<b>1,87</b>
<b>Nem.jaz.</b>	1,84	1,90	1,74	1,78	<b>1,82</b>
<b>Fran.jaz.</b>	1,63	1,78	1,71	1,62	<b>1,69</b>
<b>Rus.jaz.</b>	1,68	1,89	1,67	1,43	<b>1,67</b>
<b>Dej</b>	1,66	1,66	1,52	1,67	<b>1,63</b>
<b>NOS</b>	—	1,57	1,62	1,86	<b>1,68</b>
<b>Mat</b>	2,18	2,12	1,95	2,10	<b>2,09</b>
<b>Fyz</b>	1,95	1,92	1,68	1,31	<b>1,72</b>
<b>Chem</b>	1,94	2,14	1,62	1,26	<b>1,74</b>
<b>Bio</b>	1,59	1,81	1,60	1,26	<b>1,57</b>
<b>Geo</b>	1,50	1,64	1,32	2,09	<b>1,64</b>
<b>Inf</b>	1,77	1,78	2,27	1,67	<b>1,87</b>
<b>Tel.vých.</b>	1,00	1,00	1,00	1,00	<b>1,00</b>
<b>Estet.vých.</b>	—	—	—	—	—
<b>Etická vých.</b>	—	—	—	—	—
<b>Náb.vých.</b>	—	—	—	—	—

Veľmi dobré výsledky dosiahli naši študenti aj v súťažiach a olympiádach.  
Uvádzame iba umiestnenia v celoštátnych kolách resp. v krajských kolách do 10. miesta:

### **Celoštátne kolo:**

- 1. miesto – hádzaná (GPH- dievčatá) TEV
- 1. miesto- Sárova Bystrica (Kohútová) SLJ
- 4. miesto – ORUJ (Bajcurová) RUJ
- 5. miesto – ORUJ (Halajčík) RUJ
- 6. miesto – volejbal (GPH- chlapci) TEV
- 6. miesto – ONEJ (Rudolfová) NEJ
- 6. miesto – BIO (Jurišta) BIO
- 6. miesto – GEO (Danková) GEO
- 9. miesto – Náboj FKS (GPH) FYZ
- 12. miesto- GEO (Mikloš) GEO
- 15.miesto- Fyz.korešp. seminár (Kravec) FYZ
- 20.miesto – BIO (Kunč) BIO
- 21. miesto- Fyz.korešp. seminár (Koreňová) FYZ
- 29. miesto – FO (Dojčák) FYZ
- 30. miesto – FO (Zitrický) FYZ
- čestné uznanie – Hviezdoslavov Kubín (Švárny) SLJ
- cena prezidenta SR – Štúrov Zvolen (Vajda) SLJ
- cena TV Markíza - Štúrov Zvolen (Kocky) SLJ
- účasť – MO-P (Ďuriš) INF
- účasť – ZENIT (Kravec) INF
- účasť – SOČ (Mochťák) FYZ
- účasť - Ars poetica (Bajcurová) RUJ

### **Krajské kolo:**

- |  |   |
|--|---|
| 1.miesto – ONEJ (Rudolfová) NEJ        | 1.miesto – Ars poetica – spev(Kostovčíková) |
| 1.miesto – volejbal (GPH- chlapci) TEV | 1.miesto –OBIO - (Jurišta) BIO              |
| 1.miesto – hádzaná(GPH- dievčatá) TEV  | 1. miesto – atletika TEV                    |
| 1.miesto – MO-P (Ďuriš) INF            | 2. miesto – GEO ( Danková) GEO              |
| 1.miesto – SOČ (Mochťák) FYZ           | 2. miesto – GEO (Mikloš) GEO                |
| 1.miesto – FO (Dojčák) FYZ             | 2. miesto – Biblická olympiáda (GPH- NBG)   |
| 1.miesto – FO (Zitrický) FYZ           | 2. miesto – ZENIT (Kravec) INF              |
| 1.miesto – ORUJ (Várady) RUJ           | 2. miesto – ORUJ (Pavlov) RUJ               |
| 1.miesto – ORUJ (Halajčík) RUJ         | 2. miesto – ORUJ (Kušnír) RUJ               |
| 1.miesto – ORUJ (Bajcurová) RUJ        | 2. miesto – Sárova Bystrica (Kohútová) SLJ  |
| 1.miesto – Ars poetica (Bajcurová) RUJ | 2. miesto – Zemplínske pero (Kobzošová) SLJ |

2.miesto-Arspoetica- spev(Nebesníková)  
2. miesto – OANJ (Gombitová) ANJ  
2. miesto – malý futbal (GPH) TEV  
2. miesto – stolný tenis (GPH- chlapci)  
2.miesto–stolný tenis(GPH- dievčatá)  
3. miesto – GEO (Pelech) GEO  
3. miesto – GEO (Štefan) GEO  
3. miesto – FO (Šoltés) FYZ  
3. miesto – ORUJ (Furda) RUJ  
3. miesto – OFRJ (Viňanská) FRJ  
3. miesto – Zemplínske pero (Kotorová)  
3. miesto- Sárova Bystrica (Švárný) SLJ  
3. miesto – BIO (Kunč) BIO  
3. miesto – MO-P (Bašista) INF  
3. miesto – plávanie (GPH dievčatá)  
3.miesto–cezpoľný beh (GPH- dievčatá)  
3. miesto – cezpoľný beh (GPH-chlapci)  
3. miesto – hádzaná (GPH- chlapci) TEV  
4. miesto – GEO (Mocák) GEO  
4. miesto – FO (Zitrický) FYZ  
4.miesto– basketbal (GPH- chlapci) TEV  
5.miesto–basketbal(GPH- dievčatá) TEV  
5. miesto – futbal (GPH) TEV  
5: miesto – GEO (Rudolf) GEO  
5. miesto – FO (Kravec) FYZ  
5. miesto – ZENIT (Paľo) INF  
5. miesto – ONEJ (Paľko) NEJ  
5. miesto – OFRJ (Vicianová) FRJ

6. miesto – GEO (Gazda) GEO  
6. miesto – ZENIT (Tomaga) INF  
6. miesto – CHO (Vajda) CHE  
6. miesto – CHO (Frigová) CHE  
6. miesto – MO-P (Kravec) INF  
6. miesto – Pribinové poklady (GPH) DEJ  
7. miesto – Košický matboj (GPH) MAT  
7. miesto – CHO (Vaľko) CHE  
7. miesto – CHO (Ihnát) CHE  
7. miesto – ZENIT (Kasinec) INF  
7. miesto – BIO (Oláh) BIO  
7. miesto – Slovenčina moja (Palečková) SLJ  
7. miesto – Slovenčina moja (GPH) SLJ  
8. miesto – BIO (Oleárik) BIO  
8. miesto – BIO (Štefanič) BIO  
8. miesto – šach (Basarabová) FYZ  
8. miesto – FO (Bašista) FYZ  
8. miesto – FO (Dziura) FYZ  
8. miesto – FO (Kohút) FYZ  
8. miesto – Čo vieš o hviezdach (Mocht'ak) FYZ  
9. miesto – GEO (Sunitrová) GEO  
9. miesto – OLP (Kuzma) NOS  
9. miesto – FO (Cihan) FYZ  
9. miesto – FO (Miňo) FYZ  
9. miesto – FO (Koreňová) FYZ  
9. miesto – FO (Kažmirský) FYZ  
10.miesto- FO (Pašuth) FYZ  
10.miesto- BIO (Petřík) BIO

### IX.3 Výsledky maturitných skúšok v školskom roku 2005/2006

Na škole maturovalo 248 žiakov, všetci zmaturovali úspešne.

#### Výsledky externej časti maturitných skúšok:

<b>predmet</b>	<b>počet žiakov</b>	<b>priemerná úspešnosť</b>	<b>Percentil</b>
<b>ANJ</b> úroveň A	74	71,0	34,7
<b>ANJ</b> úroveň B	131	61,3	53,6
<b>NEJ</b> úroveň A	8	72,4	39,6
<b>NEJ</b> úroveň B	47	71,8	73,4
<b>MAT</b> úroveň A	51	52,3	34,7
<b>MAT</b> úroveň B	51	49,7	35,7
<b>FRJ</b> úroveň A	2	89,2	46,2
<b>FRJ</b> úroveň B	4	80,4	56,2
<b>RUJ</b> úroveň A	8	85,5	46,4
<b>RUJ</b> úroveň B	20	70,4	56,5

### Výsledky internej časti maturitných skúšok:

P.č.	Predmet	Počet žiakov	1	2	3	4	5	Priemer
1.	Slovenský jazyk a literatúra	248	129	70	40	9	0	1,71
2.	Anglický jazyk	205	101	69	27	8	0	1,72
3.	Nemecký jazyk	53	34	10	8	1	0	1,55
4.	Dejepis	91	63	17	9	2	0	1,45
5.	Náuka o spoločnosti	119	63	40	13	3	0	1,63
6.	Matematika	100	50	39	11	0	0	1,61
7.	Informatika	36	20	8	6	2	0	1,72
8.	Fyzika	44	32	9	3	0	0	1,34
9.	Chémia	51	42	6	3	0	0	1,23
10.	Biológia	106	83	18	4	1	0	1,27
11.	Geografia	124	58	43	18	5	0	1,76
12.	Francúzsky jazyk	5	4	0	1	0	0	1,40
13.	Ruský jazyk	28	17	9	2	0	0	1,46
14.	Ekonomika	26	19	5	1	1	0	1,38
15.	Dejiny umenia	1	1	0	0	0	0	1,00

### IX.4 Uplatnenie absolventov školy za školský rok 2005/06

O úrovni a konkurencie schopnosti absolventov školy hovoria aj výsledky prijímacích skúšok na VŠ. V uplynulom školskom roku štúdiom na našej škole ukončilo 248 absolventov, z ktorých 225 bolo prijatých na VŠ prevažne v SR ale aj v ČR.

Z 248 absolventov bolo k 31. 8. 2006 prijatých na VŠ 231 žiakov, 11 bolo neprijatých a 6 žiakov sa nehlásilo na VŠ. Málo študentov sa po skončení zamestná, ak áno tak odchádzajú do zahraničia, najmä do Anglicka. Úspešnosť prijatia je 93%.

Celkový počet absolventov školy: 248	z toho pokračujúci v štúdiu	na VŠ	231	93%
	evidovaní na Úrade práce		11	4%
	Nehlásili sa na VŠ		6	2%

## Záver

Väčšina z úloh, ktoré boli v školskom roku 2005/2006 naplánované, škola splnila. Rezervy sú najmä v plnení úloh, ktoré sú spojené s vyššími finančnými nákladmi.

### ***Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky***

Vysoký záujem o štúdium v škole, výučba podľa alternatívneho učebného plánu, možnosť vytvárania skupín žiakov takmer vo všetkých predmetoch, možnosť delenia žiakov v cudzích jazykoch podľa úrovne ich jazykových vedomostí, úspechy žiakov v súťažiach, vysoká úspešnosť prijatia absolventov na vysoké školy, vysoká úspešnosť projektov z ESF a zapojenosť do medzinárodných projektov, ponuka nových atraktívnych predmetov – aplikovaná ekonómia, rozšírená výučba informatiky a nemeckého jazyka, veľmi dobrá práca s nadanými a talentovanými žiakmi – mnoho záujmových krúžkov, veľmi dobrá vybavenosť počítačovou technikou, možnosť získavania certifikátov – KMK, DELF, ECDL, CISCO-akadémie, spolupráca so zahraničnými lektormi.

### ***Oblasti, v ktorých sú nedostatky***

Nedostatok priestorov v porovnaní so záujmom o štúdium a stravovanie.  
Využívanie didaktickej techniky vo vyučovacom procese.

### ***SWOT analýza – zameranie 7902 5 00 gymnázium***

<b>Silné stránky</b>	<b>Slabé stránky</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- vysoký záujem o štúdium v týchto triedach</li><li>- výučba podľa AUP</li><li>- vysoká odborná úroveň väčšiny vyučujúcich</li><li>- možnosť vytvárania skupín žiakov takmer vo všetkých ponúkaných predmetoch</li><li>- možnosť delenia žiakov v cudzích jazykoch podľa úrovne vedomostí</li><li>- voľba vyučujúcich vo 4.ročníku</li><li>- úspechy žiakov v súťažiach</li><li>- vysoká úspešnosť prijatia absolventov na VŠ</li><li>- vysoká úspešnosť na MS</li><li>- účasť v medzinárodných projektoch</li><li>- vysoký kredit školy vo verejnosti</li><li>- práca s talentovanými žiakmi formou záujmových krúžkov</li><li>- výučba nepovinných predmetov APE, ONV</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- slabšia odborná úroveň niektorých učiteľov</li><li>- vysoký počet žiakov v triedach</li><li>- vysoký počet žiakov v skupinách delených predmetov a na laboratórnych cvičeniach</li><li>- relatívne veľký počet slabo prospievajúcich žiakov</li><li>- relatívne vysoký počet vymeškaných hodín zo strany žiakov</li></ul>
<b>Príležitosti</b>	<b>Ohrozenia</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- posilňovanie záujmu o gymnaziálne vzdelanie</li><li>- zvyšujúci sa záujem o štúdium na VŠ</li><li>- väčší počet VŠ</li><li>- zlepšenie možností prijatia na VŠ</li><li>- účasťou na projektoch ESF sa škola snaží posilniť modernizáciu výučby všetkých predmetov</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- stále klesajúci počet detí na ZŠ</li><li>- každým rokom nižšia vedomostná úroveň žiakov prichádzajúcich zo ZŠ</li><li>- nedostatok kvalitných a motivovaných učiteľov v regióne</li></ul>

### **SWOT analýza – zameranie 7902 5 05 informatika**

<b>Silné stránky</b>	<b>Slabé stránky</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysoká úspešnosť absolventov v prijímaní na VŠ</li> <li>- úspešnosť absolventov na MS</li> <li>- 4 veľmi dobre vybavené učebne</li> <li>- vysoká odbornosť časti učiteľov informatiky</li> <li>- záujem o dané vzdelanie na trhu práce</li> <li>- snaha a uplatňovanie najmodernejších vyučovacích trendov</li> <li>- úspešnosť žiakov v MO – P</li> <li>- úspešnosť žiakov v SOČ</li> <li>- možnosť žiackych projektov</li> <li>- pokrokové trendy vo vyučovaní</li> <li>- modernizácia obsahu vyučovania</li> <li>- vytvorenie akreditovaného testovacieho centra ECDL</li> <li>- existencia lokálnej CISCO akadémie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nízky záujem o toto štúdium zo strany dievčat</li> <li>- slabšia výkonnosť časti učiteľov informatiky</li> <li>- nemožnosť 100%-ého využívania alternatívneho učebného plánu v tejto triede</li> </ul>
<b>Príležitosti</b>	<b>Ohrozenia</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapájanie sa do medzinárodných projektov a projektov ESF</li> <li>- využívanie moderných aktivizujúcich foriem – osobitne e-learningu</li> <li>- možnosť získania ECDL certifikátu (škola má na to akreditáciu)</li> <li>- možnosť získania certifikátov CISCO akadémie (škola má na to akreditáciu)</li> <li>- možnosť štúdia e-learningových kurzov z cudzích jazykov, informatiky a chémie</li> <li>- informatika vytvára možnosti štúdia pre ostatné predmety zavádzaním IKT do vyučovania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- neustála inovácia techniky a možný nedostatok financií na jej obmenu v škole</li> <li>- informatika ako perspektívny odbor sa bude otvárať na všetkých typoch a druhoch škôl</li> <li>- vzdelanie z informatiky bude už súčasťou základného vzdelania a nebude potreba rozvíjať ho na gymnáziách</li> </ul>

## ***SWOT analýza – zameranie 7902 5 00 gymnázium- triedy s rozšíreným vyučovaním nemeckého jazyka pre získanie diplomu KMK II. Stupňa***

<b>Silné stránky</b>	<b>Slabé stránky</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- jediná trieda s touto ponukou v celom regióne</li><li>- vysoká odbornosť učiteľov nemeckého jazyka učiacich v tejto triede -možnosť získania medzinárodne uznávaného jaz.diplomu, ktorý nahrádza MS z nemeckého jazyka a umožňuje študovať na VŠ v Nemecku</li><li>- spolupráca s nemeckými lektormi</li><li>- spolupráca s Goetheho inštitútom, MCPO a RFZPO</li><li>- moderný a náročnejší spôsob výučby nemeckého jazyka</li><li>- schopnosť žiakov čítať beletriu a pracovať s odbornou literatúrou v nemeckom jazyku</li><li>- záujem a motivovanosť žiakov pre nemecký jazyk</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- nízky záujem o štúdium v tejto triede zo strany chlapcov</li><li>- nemožnosť 100%-ného využívania AUP v tejto triede</li><li>- vzhľadom na krátkosť existencie tejto triedy je o nej vo verejnosti málo vedomostí</li></ul>
<b>Príležitosti</b>	<b>Ohrozenia</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- otvorenie trhu práve v EU, osobitne v nemecky hovoriacich krajinách</li><li>- vstup investorov z nemecky hovoriacich krajín do Michaloviec a na Slovensko</li><li>- spolupráca s nemeckými lektormi</li><li>- možnosť získavania najnovšej nemeckej literatúry</li><li>- možnosť e-learningového vyučovania</li><li>- spolupráca so školami na Slovensku, ktoré túto formu vzdelávania ponúkajú</li><li>- výraznejšia popularizácia a propagácia tejto triedy</li><li>- záujem nemeckých inštitúcií podporovať existenciu takýchto tried</li><li>- stále vysoký záujem o štúdium v našej škole</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- vzhľadom na domináciu anglického jazyka hlavne na ZŠ, môže záujem o nemčinu ako o prvý z cudzích jazykov u uchádzačov o štúdium výrazne klesať</li><li>- možnosť poklesu záujmu nemeckej strany o podporu takýchto tried</li><li>- sústavne sa znižujúci počet detí na ZŠ, čo by sa v konečnom dôsledku mohlo negatívne premietnuť aj v záujme o štúdium v tejto triede</li></ul>

V Michalovciach 28. 8. 2006

Viliam Záhorčák  
riaditeľ Gymnázia Pavla Horova Michalovce

## **Príloha č.1**

### ***Stanovisko Rady školy***

#### ***k správe o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach v Gymnázium Pavla Horova Michalovce v školskom roku 2005/2006***

Rada školy Gymnázia Pavla Horova Michalovce na svojom zasadnutí dňa 8. 9. 2006 prerokovala Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach v Gymnázium Pavla Horova Michalovce v školskom roku 2005/2006 a obsah správy schvaľuje bez pripomienok.

V Michalovciach 08. 09. 2006

MUDr. Pavol Kuchta  
predseda Rady školy